

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

Директор Федорівського НВК

\_\_\_\_\_ О.С.Ракосій

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Федорівського начально-виховного  
комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ  
ступенів - дошкільний навчальний заклад»  
імені Г.Т.Берегового**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

протокол №8 від 15.05.2019

Освітня програма навчально-виховного комплексу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності зробити її відповідною європейським стандартам, потребам сучасного життя, запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена громади, держави; упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

## ***Розділ 1. Призначення навчально-виховного комплексу.***

Федорівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад» імені Г.Т.Берегового Карлівської районної ради Полтавської області здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2145-VIII, «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів від 12.03.2003 №306 «Про затвердження Положення про навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад», «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №768, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про охорону дитинства», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 №615, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234, на підставі постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 20.04.2011 №462 та від 21.02.2018 року №87, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 року №1392, наказу Міністерства освіти і науки України №367 від 16.04.2018 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту.

Робочий навчальний план дошкільного підрозділу на 2019/2020 навчальний рік складено відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій:

- в групах молодшого та старшого дошкільного віку - за освітньою програмою «Дитина» для дітей від 2 до 7 років (науковий керівник проекту Огнев'юк В.О. авторський колектив - Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін. – нова редакція 2015 року за такими пріоритетними напрямками:
  - національно-патріотичне виховання;
  - музичне виховання.

Освітня програма шкільного підрозділу на 2019/2020 навчальний рік складено на підставі листа Міністерства освіти і науки України «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів »:

- для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 №407(таблиця 1);
- для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 №405 (таблиця 12);

- для 10 -11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2).
- для 1-2 класів - за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б.

Освітня програма шкільного підрозділу Федорівського НВК включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, а саме:

- в 1 класі 1 година на вивчення української мови;
- в 2 класі 1 година на вивчення української мови;
- в 10 класі – 4 год на вивчення технологій, 1 година на вивчення математики;
- в 11 класі – 5 год на вивчення технологій, 1 година на вивчення математики

Старша школа навчається за технологічним профілем. Профільна підготовка учнів 10 - 11 класів здійснюється у МНВК.

Згідно зі Статутом навчальний заклад має таку структуру:

- дошкільний підрозділ;
- шкільний підрозділ – школа I-III ступенів.

У навчально-виховному комплексі функціонуватимуть 11 класів, в яких навчатимуться 121 учень та 2 групи дошкільного підрозділу, в яких виховуватимуться 34 дитини

Мова навчання – українська.

## ***II. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-4-х класів** закладів загальної середньої освіти складає **3500 годин/навчальний рік**:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5-9-х класів** закладів загальної середньої освіти складає **5845 годин/навчальний рік**:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для **10-11-х класів** складає **2660 годин/навчальний рік**:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

## ***III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні впливати на формування ключових компетентностей учнів.

| з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-----|------------------------|------------|
|-----|------------------------|------------|

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання й розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Спілкування іноземними мовами                                | <p><b>Уміння:</b>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b>критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b>підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
|  | Математична компетентність                                   | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | <p>оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>                                                                       |
|  | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>                                                |
|  | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
|  | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу;</p>                       |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              | <p>розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Ініціативність і підприємливість             | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>                                                                                                                                                                                                    |
|  | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
|  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Екологічна грамотність і здорове життя | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|-----------------|------------------------|
|-----------------|------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталій розвиток    | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>                                                                                        |
| Громадянська відповідальність           | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>                                                                                                                                              |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по

можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

#### ***IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти.***

Дошкільна освіта в яслах-садочку починається з 2-х років (відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту»).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

#### ***V. Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму навчально-виховного комплексу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

***VI. Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах (додатки 1-6)

#### ***VII. Форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:  
формування компетентностей;  
розвитку компетентностей;  
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують учителю. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можна проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можна поєднувати із збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***VIII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### **Структура навчального року**

Навчальний рік в дошкільному підрозділі починається 2 вересня 2019 року, закінчується 31 травня 2020 року, літній оздоровчий період триває з 1 червня по 31 серпня 2019 року, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів: літні – 90 календарних днів, осінні – 5 календарних днів, зимові – 10 календарних днів, весняні – 10 календарних днів. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний навчальний тиждень.

У закладі комплектування груп відбувається за віковими ознаками:

- група № 1 - різновікова ясельно-молодша (2-4 рік життя);
- група № 2 - різновікова середньо-старша (4-6 рік життя).

Розподіл занять на тиждень здійснюється за освітніми лініями відповідно до затвердженого гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільному навчальному закладі.

Режим роботи дошкільного підрозділу: – 10.5-годинний (з 7-00 до 18-30)

Тривалість занять становить:

- в різновіковій ясельно-молодшій не більше 15 хвилин,
- в різновіковій середньо-старшій - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями 10 хвилин.

Навчальний рік у шкільному підрозділі розпочинається 2 вересня 2019 року святом День знань і закінчується не пізніше 1 липня 2020 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4, 9 та 11 класів складатимуть державну підсумкову атестацію.

Протягом року планується проведення навчальних екскурсій та навчальної практики, які організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/99-61 і триватимуть у 1-4 класах 4 календарні дні, у 5-8 і 10 класах 10 календарних днів.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структуру навчального року та строки проведення канікул (тривалість яких протягом навчального року становитиме не менше 30 календарних днів), дати проведення свята "Останній дзвінок" та вручення документів про освіту встановлюватиме заклад загальної середньої освіти за погодженням із відділом освіти, молоді та спорту Карлівської районної державної адміністрації.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням із відділом освіти, молоді та спорту Карлівської районної державної адміністрації можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема можуть проводитись для учнів 1-го класу додаткові тижневі канікули.

Навчальні заняття в школі починаються о 8.30 і закінчуються о 15.00.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Школа працює в п'ятиденному режимі в одну зміну.

Директор

О.С.Ракосій

**Додаток 1**  
**до освітньої програми**  
**Федорівського НВК**

**Розподіл навчального навантаження на дитину в дошкільному підрозділі**  
**на 2019-2020 навчальний рік**

| <b>Орієнтовні<br/>види діяльності<br/>за освітніми лініями</b>           | <b>Орієнтовна кількість занять на тиждень<br/>за віковими групами</b> |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>Різнорікова<br/>ясельно-молодша<br/>(від 2 до 4 років)</b>         | <b>Різнорікова<br/>середньо-старша<br/>(від 4 до 6 (7)<br/>років)</b> |
| Ознайомлення із соціумом                                                 | 2                                                                     | 3                                                                     |
| Ознайомлення з природним довкіллям                                       | 1                                                                     | 2                                                                     |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4                                                                     | 5                                                                     |
| Сенсорний розвиток                                                       | -                                                                     | -                                                                     |
| Логіко-математичний розвиток                                             | 1                                                                     | 2                                                                     |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування                    | 3                                                                     | 3                                                                     |
| Здоров'я та фізичний розвиток*                                           | 3                                                                     | 3                                                                     |
| <b>Загальна кількість занять на тиждень</b>                              | <b>11</b>                                                             | <b>15</b>                                                             |

Директор

О.С.Ракосій

**Додаток 2**  
**до освітньої програми**  
**Федорівського НВК**

**Розподіл навчального часу для початкової школи 1-2 класи**  
**з навчанням українською мовою**  
**на 2019-2020 навчальний рік**

| <b>Навчальні предмети</b>                                                                                                                         | <b>Кількість годин на тиждень у класах</b> |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                   | <b>2</b>  |
| Українська мова                                                                                                                                   | 5+1                                        | 5+1       |
| Іноземна мова                                                                                                                                     | 2                                          | 3         |
| Математика                                                                                                                                        | 3                                          | 3         |
| Я досліджую світ                                                                                                                                  | 7                                          | 8         |
| Музичне мистецтво                                                                                                                                 | 1                                          | 1         |
| Образотворче мистецтво                                                                                                                            | 1                                          | 1         |
| Фізична культура                                                                                                                                  | 3                                          | 3         |
| Усього                                                                                                                                            | 22+1                                       | 24+1      |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                         | 20                                         | 22        |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b> | <b>23</b>                                  | <b>25</b> |

Директор

О.С.Ракосій

**Додаток 3**  
**до освітньої програми**  
**Федорівського НВК**

**Розподіл навчального часу**  
**для початкової школи з українською мовою навчання**  
**3-4 класи**  
**на 2019-2020 навчальний рік**

| Освітні галузі                                                                                                                             | Предмети                                            | Кількість годин на тиждень у класах |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----|
|                                                                                                                                            |                                                     | 3                                   | 4  |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)                                                                                       | Українська мова                                     | 7                                   | 7  |
|                                                                                                                                            | Іноземна мова                                       | 2                                   | 2  |
| Математика                                                                                                                                 | Математика                                          | 4                                   | 4  |
| Природознавство                                                                                                                            | Природознавство                                     | 2                                   | 2  |
| Суспільствознавство                                                                                                                        | Я у світі                                           | 1                                   | 1  |
| Мистецтво                                                                                                                                  | Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1                                   | 1  |
|                                                                                                                                            |                                                     | 1                                   | 1  |
| Технології                                                                                                                                 | Трудове навчання                                    | 1                                   | 1  |
|                                                                                                                                            | Інформатика                                         | 1                                   | 1  |
| Здоров'я і фізична культура                                                                                                                | Основи здоров'я                                     | 1                                   | 1  |
|                                                                                                                                            | Фізична культура                                    | 3                                   | 3  |
| Усього                                                                                                                                     |                                                     | 24                                  | 24 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                  |                                                     | 23                                  | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) |                                                     | 24                                  | 24 |

Директор

О.С.Ракосій

**Додаток 4**  
**до освітньої програми**  
**Федорівського НВК**

**Розподіл навчального часу**  
**для базової школи з українською мовою навчання**  
**і вивченням мови корінного народу, національної меншини**  
**на 2019-2020 навчальний рік**

| Освітні галузі                                                                                                                                    | Предмети                                    | Кількість годин на тиждень у класах |             |           |             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|                                                                                                                                                   |                                             | 5                                   | 6           | 7         | 8           | 9         |
| Мови і літератури                                                                                                                                 | Українська мова                             | 3,5                                 | 3,5         | 2,5       | 2           | 2         |
|                                                                                                                                                   | Українська література                       | 2                                   | 2           | 2         | 2           | 2         |
|                                                                                                                                                   | Іноземна мова                               | 3                                   | 2           | 2         | 2           | 2         |
|                                                                                                                                                   | Мова корінного народу, національної меншини | 2                                   | 2           | 2         | 2           | 2         |
|                                                                                                                                                   | Зарубіжна література                        | 2                                   | 2           | 2         | 2           | 2         |
| Суспільство - знавство                                                                                                                            | Історія України                             | 1                                   | 1           | 1         | 1,5         | 1,5       |
|                                                                                                                                                   | Всесвітня історія                           | -                                   | 1           | 1         | 1           | 1         |
|                                                                                                                                                   | Основи правознавства                        | -                                   | -           | -         | -           | 1         |
| Мистецтво*                                                                                                                                        | Музичне мистецтво                           | -                                   | -           | -         | -           | -         |
|                                                                                                                                                   | Образотворче мистецтво                      | -                                   | -           | -         | -           | -         |
|                                                                                                                                                   | Мистецтво                                   | 2                                   | 2           | 2         | 1           | 1         |
| Математика                                                                                                                                        | Математика                                  | 4                                   | 4           | -         | -           | -         |
|                                                                                                                                                   | Алгебра                                     | -                                   | -           | 2         | 2           | 2         |
|                                                                                                                                                   | Геометрія                                   | -                                   | -           | 2         | 2           | 2         |
| Природо-знавство                                                                                                                                  | Природознавство                             | 2                                   | -           | -         | -           | -         |
|                                                                                                                                                   | Біологія                                    | -                                   | 2           | 2         | 2           | 2         |
|                                                                                                                                                   | Географія                                   | -                                   | 2           | 2         | 2           | 1,5       |
|                                                                                                                                                   | Фізика                                      | -                                   | -           | 2         | 2           | 3         |
|                                                                                                                                                   | Хімія                                       | -                                   | -           | 1,5       | 2           | 2         |
| Технології                                                                                                                                        | Трудове навчання                            | 2                                   | 2           | 1         | 1           | 1         |
|                                                                                                                                                   | Інформатика                                 | 1                                   | 1           | 1         | 2           | 2         |
| Здоров'я і фізична культура                                                                                                                       | Основи здоров'я                             | 1                                   | 1           | 1         | 1           | 1         |
|                                                                                                                                                   | Фізична культура**                          | 3                                   | 3           | 3         | 3           | 3         |
| Разом                                                                                                                                             |                                             | 28,5                                | 30,5        | 32        | 32,5        | 34        |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                         |                                             | 28                                  | 31          | 32        | 33          | 33        |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b> |                                             | <b>28,5</b>                         | <b>30,5</b> | <b>32</b> | <b>32,5</b> | <b>34</b> |

Директор

О.С.Ракосій

**Додаток 5**  
**до освітньої програми**  
**Федорівського НВК**

**Розподіл навчального часу для профільної школи**  
**10-11-й клас**  
**на 2019-2020 навчальний рік**  
**Технологічний напрям**

| Предмети                                                                                                                                          | Кількість годин на тиждень у класах |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                   | 10                                  | 11          |
| <b>Базові предмети</b>                                                                                                                            | <b>27+1</b>                         | <b>26+1</b> |
| Українська мова                                                                                                                                   | 2                                   | 2           |
| Українська література                                                                                                                             | 2                                   | 2           |
| Зарубіжна література                                                                                                                              | 1                                   | 1           |
| Іноземна мова                                                                                                                                     | 2                                   | 2           |
| Історія України                                                                                                                                   | 1,5                                 | 1,5         |
| Всесвітня історія                                                                                                                                 | 1                                   | 1           |
| Громадянська освіта                                                                                                                               | 2                                   | -           |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)                                                                                               | 3+1                                 | 3+1         |
| Біологія і екологія                                                                                                                               | 2                                   | 2           |
| Географія                                                                                                                                         | 1,5                                 | 1           |
| Фізика і астрономія                                                                                                                               | 3                                   | 4           |
| Хімія                                                                                                                                             | 1,5                                 | 2           |
| Фізична культура                                                                                                                                  | 3                                   | 3           |
| Захист Вітчизни                                                                                                                                   | 1,5                                 | 1,5         |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>                                                                                                            |                                     |             |
| Інформатика                                                                                                                                       | 1                                   | 2           |
| Технології                                                                                                                                        | 2+4                                 | 1+5         |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                         | 33                                  | 33          |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b> | <b>35</b>                           | <b>35</b>   |

Директор

О.С.Ракосій

